

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.  
«15» ноября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине  
«Стилистика английского языка»

**По направлению подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки:** Русский язык. Английский язык.

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Курс:** 3 курс (6 семестр) для ОФО; 3 курс (9 триместр) для ЗФО

Разработчик:  
ассистент кафедры  
социально-гуманитарных наук и методик их преподавания  
**Кравцова В.И.**

канд. филос. наук,  
заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных дисциплин и методик их  
преподавания

Ухов А.С.

«01» ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины Б1.О.07.07 «Стилистика английского языка» направлен на овладение следующими компетенциями:

*Общепрофессиональные (ОПК-8);*

*Профессиональные (ПК-1).*

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предыстория стилистики	ПК-1	Проверка письменной работы
Тема 2. Общие вопросы и основные понятия стилистики	ОПК-8	Устный опрос
Тема 3. Стилистическая семасиология. Тропы.	ПК-1 ОПК-8	Устный опрос
Тема 4. Стилистический анализ на уровне слова	ПК-1 ОПК-8	Устный опрос
Тема 5. Функционально стилистическая стратификация словарного состава английского языка.	ПК-1 ОПК-8	Индивидуальный отчет
Тема 6. Стилистический синтаксис	ПК-1 ОПК-8	Индивидуальный отчет
Тема 7. Стилистическая фонетика	ПК-1 ОПК-8	Устный опрос
Тема 8. Функциональные стили	ПК-1 ОПК-8	Индивидуальный отчет
Промежуточная аттестация		Экзамен (письменный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-	<i>Знать:</i> общие нормы и подходы к воспитанию обучающихся; <i>Уметь:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть:</i> приемами методами разрешения конфликтных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.
--	---	--

	обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно- воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке</p>	<p><i>Знать:</i> правила построения текстов на рабочем языке для достижения их связности, последовательности целостности на основе композиционно-речевых форм; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</p> <p><i>Уметь:</i> определять типы значения слов; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; использовать полученную информацию для решения практических профессиональных задач; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности целостности на основе композиционно-речевых форм;</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа языковых единиц любого уровня; методами обобщения и анализа; методами стилистического анализа текста.</p>

	образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.	
--	---	--

#### **1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования**

Вид учебной работы	Кол-во баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	1 семестр	1 триместр
Подготовка ответов на практические занятия	70	70
Контроль самостоятельной работы	5	5
Итоговая аттестация	25	25
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Вид учебной работы	Кол-во баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	1 семестр	1 триместр
Защита курсовой работы	100	100
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Сдано
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Сдано
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно	Не сдано

		повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не сдано

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена)

#### Примеры вопросов для экзамена:

1. Предмет и задачи стилистики.
2. Разделы стилистики и связь стилистики с другими дисциплинами.
3. Стилистический прием и стилистическая функция.
4. Тропы. Метафора.
5. Тропы. Гипербола.
6. Тропы. Литота.
7. Тропы. Метонимия.
8. Ирония. Олицетворение. Аллегория.
9. Перифраз. Эвфемизм.
10. Антитеза. Оксюморон.
11. Эпитет. Сравнение.
12. Лексико-семантический вариант. Лексическая, морфологическая, синтаксическая валентность.
13. Лексико-семантический вариант. Денотат и коннотат.
14. Эмоциональный и оценочный компоненты значения.
15. Экспрессивный и стилистический компоненты значения.
16. Стилистическая стратификация общелитературной лексики английского языка.
17. Функционально-стилистическая характеристика английских поэтизмов, архаизмов и историзмов.
18. Стилистическая дифференциация нестандартной лексики английского языка.
19. Функционально-стилистическая характеристика английских неологизмов и окказионализмов.
20. Функционально-стилистическая характеристика английского слэнга.
21. Игра слов как стилистический прием.
22. Фонетические средства стилистики: инструментовка.
23. Фоностилика: стихосложение, рифма, ритм.
24. Синтаксическая стилистика: отсутствие логически требуемых компонентов речи.
25. Выразительные средства, связанные с избыточным употреблением компонентов речи.
26. Необычное размещение компонентов речи как стилистический прием.

27. Выразительные средства, создаваемые взаимодействием смежных
28. предложений.
29. Стилистические функции форм синтаксической связи между словами и предложениями. Переосмысление синтаксических конструкций.
30. Функциональный стиль. Проблема классификации.
31. Основные черты публицистического стиля. Ораторская речь.
32. Лингво-стилистические особенности научно-технического стиля.
33. Лингво-стилистические особенности официально-делового стиля.
34. Основные черты газетно-информационного стиля.
35. Общая характеристика свободного (разговорного) стиля.
36. Особенности языка права.